



OBS De Meander

sterk in circuitonderwijs



| Openbare Basisschool Kattenbroek

Jaarverslag schooljaar 2018-2019



Voorwoord

1. Onze school
 - 1.1. Missie en visie van de school
2. Leerlingen
 - 2.1. Leerlingaantal
3. Tevredenheidsonderzoek
 - 3.1. Tevredenheidsonderzoek
4. Opbrengsten
 - 4.1. Centrale Eindtoets
 - 4.2. Uitstroom Voortgezet Onderwijs
5. Personeel
 - 5.1. Personeelsbestand
 - 5.2. Vervanging
 - 5.3. Deskundigheidsbevordering
6. Schoolontwikkeling
 - 6.1. Vanuit het jaarplan
7. Samenwerking kinderopvang
 - 7.1. Ska kinderopvang
8. Ouders
 - 8.1. Medezeggenschapsraad
 - 8.2. Ouderraad



Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van OBS De Meander, schooljaar 2018-2019. De Meander maakt deel uit van Stichting Meerkring Amersfoort.

Op De Meander vinden wij een goede leeromgeving zeer belangrijk. Dit wordt gecreëerd door ons circuitonderwijs waarbij leerlingen zelf voor een deel kunnen bepalen op welke wijze zij leren, en door onze schoolbrede aanpak gedrag: PBIS. Met deze aanpak zorgen wij voor een positieve benadering en een veilige omgeving waarin iedereen verantwoordelijk is.



1. Onze school

1.1 Missie en visie van de school

De doelstelling van het onderwijs op De Meander is om door een optimale begeleiding een kind een goede scholing en vorming te geven, daarmee de basis leggend om zich verder te kunnen ontplooiën tot een volwaardig lid van de maatschappij.

De begeleiding krijgt vorm door de pedagogische en didactische uitgangspunten in een samenhangend beleid toe te passen. Het opvoedkundig handelen en de manier waarop de "lesstof" wordt aangeboden en verwerkt spelen nauw op elkaar in. Scholing en vorming staan niet apart, maar vullen elkaar aan.

Het onderwijs richt zich op de emotionele, de verstandelijke en creatieve/expressieve ontwikkeling, het verwerven van kennis en van sociale/culturele en lichamelijke vaardigheden, waarbij wordt gestreefd naar een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen.

Dit alles hebben wij verwoord in onze missie en visie. Deze luiden als volgt:

Visie:

Vanuit vertrouwen en plezier in een rijke leeromgeving met elkaar naar school en op weg in de wereld.

Missie:

Wij stimuleren, enthousiasmeren en motiveren kinderen om zich optimaal te ontplooiën door een breed scala aan werkvormen aan te bieden waarbij circuitonderwijs het uitgangspunt is.

Kernwaarden:

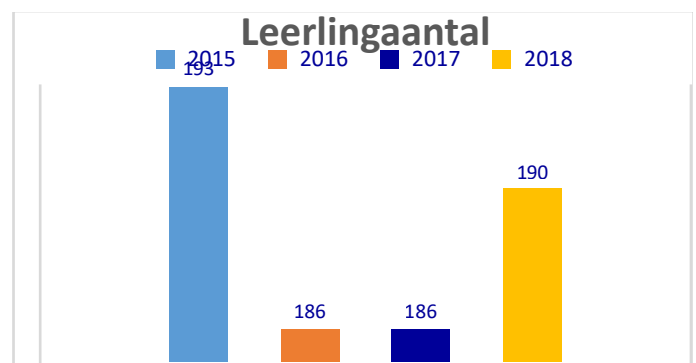
Veilig en Verantwoordelijk zijn onze belangrijkste pijlers, deze waarden worden ondersteund door

1. Passie
2. Professionaliteit
3. Plezier
4. Vertrouwen
5. Samen

2. Leerlingen

2.1 Leerlingaantal

De wijk Kattenbroek is al jaren een wijk waarin het leerlingaanbod afneemt. Dat is ook terug te zien in het aantal leerlingen dat onze school bezoekt.



Hierboven ziet u het verloop van het leerlingaantal per teldatum (01-10) van het kalenderjaar.



In het schooljaar 2018 – 2019 zijn er tussentijds 5 leerlingen vertrokken wegens verhuizing. Aan het eind van het schooljaar hebben wij te maken gehad met 4 leerlingen die verhuisden en 1 leerling die uitstroomde naar het SBO, waardoor zij allen naar een andere school zijn gegaan.

Gedurende het schooljaar zijn 6 open ochtenden georganiseerd. Het aantal bezoeken is wisselend geweest, van 0 tot 6 per keer. N.a.v. de open ochtenden heeft een aantal ouders de keuze gemaakt om hun kind bij ons op school in te schrijven. Tijdens de stedelijke open ochtend hebben wij voor het eerst leerlingen laten presenteren en rondleiden. Dit heeft tot positieve reacties geleid.

3. Tevredenheidsonderzoek

3.1 Tevredenheidsonderzoek

In maart 2019 is een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de medewerkers. Er is een groeiende tevredenheid over onze school. Ook het onderdeel 'veiligheid' scoort nog beter dan voorheen.

Ouder(s)/verzorger(s) geven wel aan dat zij meer willen weten wat hun kind op school doet. Dat heeft het team meegenomen in de besprekingen en ingaande schooljaar 2019 – 2020 worden er per perioden (start schooljaar – 1^e kind-oudergesprek, 1^e kind-oudergesprek – 2^e kind-oudergesprek en 2^e kind-oudergesprek – eind schooljaar) 4 werkjes verzameld waarop de leerling trots is. Deze komen dan ook naar voren tijdens de gesprekken en worden meegegeven bij het laatste rapport.

Intern gaat er nog een extra tevredenheidsonderzoek komen in schooljaar 2019 – 2020. Daarmee krijgen wij een duidelijk beeld hoe de tevredenheid is binnen het team met de diverse wisselingen die wij hebben ondergaan en kunnen dat afzetten tegen de scores van het tevredenheidsonderzoek.

4. Opbrengsten

4.1 Centrale Eindtoets

Ook dit jaar heeft groep 8 weer meegedaan aan de centrale eindtoets van CITO. De opbrengsten zijn goed te noemen. Wederom is er een stijging in de standaard eindscores te zien en komen wij weer ruim boven het landelijk gemiddelde uit.



4.2 Uitstroom voortgezet onderwijs.

Vanuit groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In de afgelopen jaren zien wij het volgende beeld ontstaan.



5. PERSONEEL

5.1 Personeelsbestand

In het schooljaar 2018-2019 hebben wij te maken gehad met in totaal 18 personeelsleden. Verdeling in taken/functies is als volgt:

	Aantal medewerkers	Man	Vrouw
Management			
Directie	1	1	
Onderwijzend personeel			
Leerkrachten	12	1	11
Ondersteunend personeel			
Conciërge	1	1	
Administratie	1		1
ICT	1		1
Onderwijsassistent	1		1
Intern Begeleider	1		1



Totaal aantal medewerkers	18	3	15
---------------------------	----	---	----

5.2 Vervanging

Gedurende het schooljaar hebben wij te maken gehad met 1 langdurig zieke medewerker. Deze is structureel vervangen.

Daarnaast hebben wij te maken gehad met weinig incidentele zieken. Het is ons niet altijd gelukt om de vervanging van deze leerkrachten goed te regelen. Dit heeft te maken met een te kort aan invallers in de regio. Oplossing hiervoor is op dat moment gevonden in het verdelen van een groep, of een leerkracht uit een taak te halen die zij anders die dag uitgevoerd zou hebben. Ook zijn vaste personeelsleden een aantal maal extra komen werken.

5.3 Deskundigheidsbevordering

Het team heeft drie bijeenkomsten gehad onder begeleiding van NOVILO. Er is verdiepende kennis opgedaan over de 7 uitdagingen. Daarnaast is de stuurgroep HB tijdens meerdere bijeenkomsten begeleidt in het maken van een tot een visiedocument.

Binnen de school zijn 4 momenten geweest die vallen onder de noemer 'Meander Academie'. O.a. is PBIS het onderwerp geweest en 'Coachend voor de klas'. Met het team is nogmaals gekeken naar de oorsprong van PBIS bij ons op school, de time-outplek en de gedragsfunctieanalyse.

Naast deze schoolbrede deskundigheidsbevordering hebben individuele teamleden scholing gehad op eigen interessegebieden. Praktijk bij ons op school is dat de opgedane informatie gedeeld wordt met collega's door het geven van een presentatie of het verspreiden van materialen.

Voor PBIS zijn stuurgroepleden naar masterclasses geweest en is de school aangesloten bij een netwerk voor verdere ontwikkeling.

6. SCHOOLONTWIKKELING

6.1 Vanuit het jaarplan

Gedurende het schooljaar is een aantal items geweest die wij centraal gesteld hebben in de schoolontwikkeling. Dit zijn:

- Keuze nieuwe methode schrijfmethode.

Door het team is gekeken naar twee methodes. De methode die gebruikt is tot en met schooljaar 2018 – 2019 wordt door de uitgeverij niet meer

vernieuwd. Het team heeft uiteindelijk gekozen voor de methode 'Pennenstreken 2'. Deze methode sluit aan op dat wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en biedt ons de mogelijkheid om het aanbod meer kindgericht te laten zijn door de keuze te hebben tussen verbonden schrift en blokschrift.

- Keuze nieuwe taalmethode.

De stuurgroep 'taal' is samen met het team op zoek geweest naar een vervangende methode voor de huidige. Uiteindelijk zijn er twee methodes overgebleven die kans maakten om op onze school ingevoerd te gaan worden. Doordat er geen duidelijke voorkeur voor een van beide methodes was én het feit dat met twee jaar de uitgeverijen met nieuwe taalmethodes gaan komen, heeft ons doen besluiten om het proces stil te leggen. Wij willen graag up-to-date zijn en dat zouden wij niet zijn als wij nu een methode zouden kiezen die over twee jaar al weer vervangen wordt voor een nieuwere versie.

- Het team heeft de wens uitgesproken om minder administratie te hoeven uitvoeren, maar ondanks dat wel aan de wettelijke verplichtingen te blijven voldoen. Onder begeleiding van de (nieuwe) Intern Begeleider hebben wij hierin een eerste stap gezet. In het schooljaar 2019 – 2020 wordt hier verder vorm aan gegeven.

- In het kader van ons Integraal Kindcentrum hebben wij samen met de medewerkers van Ska een viertal vergaderingen gehad waarbij wij meer afstemming hebben gekregen over dat wat wij wille. Binnen de organisatie zullen de pijlers 'Spelend Leren' en 'Onderzoekend Leren' een belangrijke rol gaan spelen. Hoe dat er in de praktijk gaat uitzien wordt verder bepaald in schooljaar 2019 – 2020.

- Binnen de school neemt de stuurgroep PBIS een belangrijke plek in. Zij hebben (samen met het team) gewerkt aan

- het meenemen/informereren van nieuwe teamleden

- 'Groen' en 'geel' is besproken en onderwezen binnen het team; de theoretische basis is bekend.

- Het Zelfboordelingsonderzoek is afgenomen en de uitslag is bekend. Voor het jaarplan voor komend schooljaar betekent dit dat wij ervoor kiezen om de nieuwe collega's in informeren/begeleiden binnen de kennis en vaardigheden van PBIS en de data die verzameld worden, zullen een diepere analyse krijgen.



- De stuurgroep 21st Century Skills heeft het team verder meegenomen in dat wat dit onderwerp inhoudt. Gevolg is geweest dat wij tijdens de projectweken 'Aan Tafel!' ervoor gezorgd hebben dat het lesgeven met de Skills in lessen verwerkt is.

- 5-Gelijke Dagen. Het traject om te komen tot nieuwe schooltijden is afgerond. Wij hebben de ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd over twee modellen, wat geresulteerd heeft in uitschrijven van een ouderraadpleging. De uitslag liet zien dat een grote meerderheid van de ouder(s)/verzorger(s) de voorkeur geeft aan een model waarbij de lesdag start om 08:15 uur en eindigt om 14:00 uur. Tussen de middag eten de kinderen dan 20 minuten met de leerkracht en hebben 25 minuten buitenspeeltijd, waarbij de onderwijsassistenten zorgen voor de begeleiding buiten. Alle kinderen blijven dan over. Invoering van dit nieuwe model is schooljaar 2020 – 2021.

7. SAMENWERKING KINDEROPVANG

7.1 SKA Kinderopvang

Zie hiervoor meer onder punt 5.1

8. OUDERS

8.1 Medezeggenschapsraad

Jaarverslag Medezeggenschapsraad schooljaar 2018-2019

De MR gaat ieder schooljaar planmatig te werk en start het schooljaar met het opstellen van het MR jaarplan. Hierbij acht de MR de taak van overlegpartner van het bevoegd gezag van groot belang. In het jaarplan staan zowel procesonderwerpen als inhoudelijke onderwerpen. De inhoudelijke onderwerpen zijn enerzijds aangedragen door het bevoegd gezag en anderzijds door de MR. De procesonderwerpen worden aangedragen vanuit de MR.

De MR is met ingang van dit schooljaar terug gegaan van een ouder-leerkracht-verdeling van 3 om 3 naar 2 om 2, dit om de gelijkheid te kunnen bewaren. Een belangrijk besluit wat dit schooljaar is genomen is de overgang naar het 5 gelijke dagen model. Er is gekozen voor schooltijden van 8:15 tot 14:00. Dit model zal in het schooljaar 2020-2021 ingaan. Hiernaast stonden ook zaken met betrekking tot de vorming van het IKC en het tevredensonderzoek op de agenda.

De MR krijgt ook alle stukken van de GMR (Gemeenschappelijke MR van Stichting Meerkring) ter informatie en indien nodig kan degene die vanuit onze school in de GMR zit, ons van extra uitleg voorzien.

Dit jaar hebben wij wederom afscheid moeten nemen van de 2 zittende personeelsleden, namelijk Simone Koedijk en Meliza Kornet – de Hoog, zij zijn beiden naar een andere school vertrokken. Uiteraard zijn wij hen veel dank verschuldigd voor hun inzet binnen de MR.

8.2 Ouderraad

De ouderraad verstuurt het jaarverslag los van dit jaarverslag.

